

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ «МАСТЕРГРАД»**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: SELFIE-ЗАБЕГ



с.Амурзет, 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ «МАСТЕРГРАД»**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: SELFIE-ЗАБЕГ

Авторы разработки:

Мастера производственного обучения ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»:

Черемисина Светлана Александровна

Андреева Ольга Александровна

Никонова Галина Павловна

Кравченко Белла Исрафиловна

Преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»:

Рафальский Юрий Викторович.

Методист ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»:

Скотникова Ирина Викторовна

Содержание

| № | Стр. | |
|-----|---|----|
| п/п | | |
| | Пояснительная записка | 4 |
| I | План проведения мероприятия | 5 |
| 1 | Адрес проведения мероприятия, время | 5 |
| 2 | Подготовительно-организационная работа | 5 |
| 3 | Оборудование, инвентарь, материалы для работы площадок Selfie-забега: | 6 |
| II | Сценарий мероприятия | 8 |
| | I этап – Торжественная встреча школьников и объявление о начале мероприятия. | 8 |
| | II этап – Посещение площадок мероприятия, «мастер-классы». | 9 |
| | Площадка № 1 представляемая профессия «Мастер сельскохозяйственного производства» | 9 |
| | Площадка № 2 представляемая профессия «Продавец, контролёр-кассир» | 17 |
| | Площадка № 3 представляемая профессия «Штукатур, маляр строительный» | 25 |
| | Площадка № 4 представляемая профессия «Повар, кондитер» | 34 |
| | Заключение | 36 |
| | Список используемой литературы и источников | 40 |

Пояснительная записка

Формирование профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профессиональной ориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий соответствующей направленности.

Selfie-забег – это новая форма работы по профессиональной ориентации, главной целью которой является ознакомление будущих абитуриентов с профессиями.

Такая необычная форма мероприятия, призвана помочь будущим выпускникам школ определиться с выбором профессии. Организаторам Selfie-забега удалось развеять миф о том, что профессиональная ориентация – это скучно и неинтересно, они превратили рядовое событие в увлекательное путешествие в мир профессий под названием «Мастерград».

В «Мастреграде» свою работу развернули несколько площадок с названиями, соответствующими определённой профессии. На каждой площадке ребят ожидали хранители символических ключей, получение которых является своего рода символом о том, что они узнали что-то новое о конкретной профессии, попробовали себя в роли повара, штукатура, продавца, техника-механика, животновода.

В оформленном к мероприятию фойе лицея, для гостей и участников Selfie-забега состоялась демонстрация презентаций о лицее, организована ярмарка-распродажа кондитерских изделий выполненных обучающимися лицея. После чего, ребятам было предложено разбиться на группы, а в дальнейшем после проведения жеребьёвки, группы-участницы путешествия по определённому жеребьёвкой маршруту совершили путешествие по профессиональным площадкам в сопровождении волонтеров – лучших студентов лицея.

Участники мероприятия получили яркое представление о профессиях, предлагаемых ОГПОБУ «Многопрофильный лицей». Для участников Selfie-забега подготовлены рекламные проспекты, буклеты по профессиями предлагаемым лицеем. В конце мероприятия обучающиеся лицея и ученики школ района обменялись визитными карточками своих учебных заведений.

I. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Адрес места проведения мероприятия, время

ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» 679230, ЕАО, Октябрьский район,
с. Амурзет, ул. Гагарина, д 65., фойе главного корпуса лицея.

Площадка № 1 кабинет № 6,

Площадка № 2 кабинет № 5;

Площадка № 3 кабинет № 4;

Площадка № 4 лаборатория «Кулинарный цех».

На проведение мероприятия необходимо: 2 часа.

2. Подготовительно-организационная работа

Для организации и проведения данного мероприятия в лицее создаётся рабочая группа из представителей администрации, педагогов и обучающихся лицея.

Разработкой мероприятий в рамках работы профильных площадок занимаются мастера производственного обучения и преподаватели профильных дисциплин. Для проведения мастер-классов в рамках работы площадок, они же подготавливают волонтеров из числа лучших студентов лицея для участия в отдельных этапах мероприятия.

По мере готовности мероприятия, рабочая команда приглашает обучающихся 9-11-х классов школ Октябрьского района для участия в Selfie-забеге, используя при этом средства связи, беседы с представителями администрации школ района и собственно обучающимися 9-х и 11-х классов.

Для торжественного начала мероприятия готовятся фойе главного корпуса лицея, учебные кабинеты и лаборатории. Для их оформления заранее студентами лицея изготавливаются плакаты и стенгазеты профагитационной направленности, стены украшаются разноцветными надувными шарами.

Заранее до проведения мероприятия, студенты под руководством педагогов, готовят презентации по конкретной профессии из перечня предлагаемых лицеем и презентацию о лицее, с целью их дальнейшей демонстрации в период мероприятия.

Для проведения мастер-классов на площадках Selfie-забега, заранее готовятся наглядные пособия, материалы, образцы, инструменты, прорабатываются варианты демонстрируемых работ.

Волонтеры, участвующие в проведении мероприятия должны быть одеты в одинаковую одежду, а выполняющие мастер-классы в рабочую одежду по профилю.

Для школьников, желающих попробовать себя и принять участие в выполнении какого либо действия или проведения опыта, из демонстрируемого волонтерами, подготавливают несколько комплектов рабочей одежды и дополнительный набор инструментов и инвентаря. По мере участия в практическом действии мероприятия, школьники могут снимать Selfie, задавать интересующие их вопросы.

Ожидаемый результат: В процессе путешествия учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно, принимать решение, работать в команде. Получают глубокое представление о профессии и специальности, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3. Оборудование, инвентарь, материалы для работы площадок Selfie-забега

Площадка № 1 представляемая профессия «Продавец, контролёр-кассир»

| | | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Весы электронные ВЭ- 15Т | 1 шт. |
| 2 | Весы настольные рычажные РН10Ц13У | 1 шт. |
| 3 | Контрольно-кассовая машина «Меркурий 115Ф» | 1 шт. |
| 4 | Микрокалькулятор «CITIZEN» | 2 шт. |
| 5 | Денежные купюры 10, 50, 100, 200, 1000 | по 1шт. |
| 6 | Комплект рабочей одежды | 5 шт. |
| 7 | Наградные медали | 3 шт. |
| 8 | Конфеты в ассортименте | по 100 гр. |
| 9 | Крупа в ассортименте | по 100 гр. |
| 10 | Совок фасовочный | 2 шт. |
| 11 | Монетница | 2 шт. |
| 12 | Ноутбук | 1 шт. |
| 13 | Проектор | 1 шт. |
| 14 | Экран | 1 шт. |
| 15 | Презентация «Продавцом бы я пошел, пусть меня научат» | 1 шт. |

Площадка № 2 представляемая профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

| | | КОЛИЧЕСТВО |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1 | Комплект рабочей одежды | 5 шт. |
| 2 | Переносной диагностический комплект | 1 шт. |
| 3 | Генератор, предохранители (разные). | 1 шт. |
| 4 | Диодный мост | 1шт. |

| | | |
|----|---|------------|
| 5 | Диоды (разные) | комплект |
| 6 | Предохранители (разные) | комплект |
| 7 | Модуль средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин. | 1 шт. |
| 8 | Машинное масло различных сортов – 3 вида | по 1 литру |
| 9 | Компьютеры с установленной программой сдачи экзамена ПДД. | 8 шт. |
| 10 | Доильный аппарат УД-2. | 1 шт. |

Площадка № 3 представляемая профессии «Штукатур, маляр строительный»

| | | количество |
|----|---|--------------------|
| 1 | Известь | 2 кг |
| 2 | Сухая смесь «Ротбанд» | 2 кг |
| 3 | Сухая смесь «Гольбанд» | 2 кг |
| 4 | Цемент | 2 кг |
| 5 | Строительные пигменты (в ассортименте) | комплект |
| 6 | Олифа | 1 бутылка (1 литр) |
| 7 | Соль | 1 кг |
| 8 | Жидкое стекло | 1 бутылка (1 литр) |
| 9 | Емкости для опытов (чаши в ассортименте) | комплект |
| 10 | Набор малярных кистей | комплект |
| 11 | Набор шпателей | комплект |
| 12 | Губка (в наборе) | комплект |
| 13 | Мешалки строительные | 2 шт. |
| 14 | Штампы строительные (в ассортименте) | комплект |
| 15 | Миксер | 2 шт. |
| 16 | Стол для проведения опытов | 3 шт. |
| 17 | Ноутбук | 1 шт. |
| 18 | Проектор | 1 шт. |
| 19 | Экран | 1 шт. |
| 20 | Презентация «Наша профессия» | 1 шт. |
| 21 | Презентация «Новые виды строительных материалов» | 1 шт. |
| 22 | Стенд «Инструмент штукатура» | 1 шт. |
| 23 | Стенд «Инструмент маляра» | 1 шт. |
| 24 | Стенд «Виды обоев» | 1 шт. |
| 25 | Стенд «Сухой способ отделки поверхностей» | 1 шт. |
| 26 | Стенд механизмов и оборудования для производства отделочных работ | 1 шт. |

2. СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Конкурс проводится поэтапно:

I этап – Торжественная встреча школьников и объявление о начале мероприятия.

II этап – Посещение площадок мероприятия, «мастер-классы».

III этап – Посещение ярмарки-распродажи кондитерских изделий.

IV этап – Чаепитие с участниками Selfie-забега

I этап – Торжественная встреча школьников и объявление о начале мероприятия

1. Вступительное слово заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
2. Демонстрация презентации и видео об ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».
3. Жеребьёвка школьников для движения по площадкам Selfie-забега, инструктирование по порядку движения по площадкам. Закрепление за сформированными группами волонтёра экскурсовода.

II этап – Посещение площадок мероприятия, «мастер-классы»

Площадка № 1 представляемая профессия «Мастер сельскохозяйственного производства»

Ход работы площадки:

1. Знакомство с профессией.

В процессе знакомства с профессией «Мастер сельскохозяйственного производства», демонстрируется подготовленная к мероприятию презентация.

Слово о профессии (Ведущий)

1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение механизированных работ в растениеводстве и животноводстве;
- техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категорий «В» и «С»;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы в растениеводстве и животноводстве;
- сельскохозяйственные животные и растения;
- сырье и продукция растениеводства и животноводства.

3. Обучающийся по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах;

- выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;
- транспортировка грузов и перевозка пассажиров.

Уважаемые гости! Приветствуем вас на площадке профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Профессия мастера сельскохозяйственного производства предполагает освоение следующих квалификаций:

- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- водитель автомобиля.

Соответственно это специалист широкого профиля, выполняющий работы, связанные с организацией и технологией механизированных работ в растениеводстве и животноводстве.

Мастер сельскохозяйственного производства:

- выполняет работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- управляет тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства;
- выполняет работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания;
- проводит ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;
- выполняет работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполняет механизированные работы по кормлению, содержанию и уходу за различными группами животных разных направлений продуктивности;
- проводит техническое обслуживание технологического оборудования;
- участвует в проведении дезинфекции помещений на механизированных фермах и животноводческих комплексах;
- оказывает помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке сельскохозяйственных животных.

Профессия относится к числу востребованных на рынке труда.

Настоящие профессионалы своего дела, отлично владеющие современной техникой, ремонтным оборудованием, имеющие специальную подготовку, могут возглавить бригаду, организовать собственное фермерское дело.

Слова волонтера представляющего профессию «Тракторист»:

Тракторист - это ремесло по-настоящему мужское, порой довольно непростое и тяжелое, а иногда даже грязное.

Все же стоит понимать, насколько важна эта профессия. Тракторист-машинист в прямом смысле кормит людей - ведь именно благодаря ему, на полях восходят сельскохозяйственные культуры.

Первоначально, когда только появились трактора, их использовали для обработки земли.

Современный трактор оснащен высокотехнологичным оборудованием и новинками тракторостроения, поэтому приобрел широкое применение в различных областях нашего хозяйства.

Тракторист должен знать:

- устройство тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных навесных и прицепных орудий и других машин;
- правила технического ухода и их текущего ремонта;
- агротехнику возделывания сельскохозяйственных культур и агротехнические требования, предъявляемые к различным видам выполняемых механизированных работ, и правила их производства;
- способы выявления и устранения неисправностей обслуживаемых тракторов и сельскохозяйственных машин; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов;
- правила охраны труда, техники безопасности и противопожарные мероприятия при работе на тракторных агрегатах, самоходных и других машинах.

Тракторист должен уметь:

- управлять тракторами в агрегате с прицепными и навесными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами в соответствии с требованиями.
- проводить погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах.
- регулировать механизмы тракторов, навесных и прицепных орудий, самоходных и других машин.
- проводить ежесменный технический уход, текущий ремонт.
- выявлять простейшие неисправности и участвовать во всех других видах ремонта обслуживаемых тракторов и сельскохозяйственных машин.

Слова волонтера представляющего профессию «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»:

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования – это профессия, которая требует от специалиста отличного знания всех слесарных операций – это широкопрофильная профессия.

Ведь ремонтнику приходится: паять, и лудить, и нарезать резьбу, и притирать клапаны, и заливать подшипники, и производить еще десятки других операций.

Он должен уметь читать чертежи, знать устройство сложных машин.

Чтобы быть уверенным в качестве произведенного ремонта автомашины или какого-нибудь прицепного орудия, технику нужно опробовать, осторожно обкатать, дать ей поработать на различных режимах. Здесь слесаря выручат знания, позволяющие не призывать на помощь трактористов или комбайнеров.

Он самостоятельно испытывает отремонтированные машины. Ремонт двигателей и ходовых частей сельскохозяйственных машин зачастую является сложным и увлекательным делом, в котором не обойдешься без технической смекалки и сообразительности.

Слесарь ремонтирует сельскохозяйственные машины, проводит планово-предупредительный, текущий и аварийный ремонты. Разборка машин, ремонт, сборка после ремонта и обкатка – это перечень его прямых обязанностей.

Кроме тракторов, посевных, уборочных и культивационных машин, через его руки проходит и техника, применяемая для заготовки сена, силосования, борьбы с полевыми вредителями, зерноочистительные машины.

Слова волонтера представляющего профессию «Оператор животноводческих ферм и комплексов:

Название самой распространённой профессии на животноводческих фермах и комплексах молочного направления – оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм».

Важным требованием, которое предъявляют сегодня к рабочему фермы, становится умение общаться с машинами и различным оборудованием, со средствами электрификации, с автоматическими устройствами для управления микроклиматом и освещением, с системами приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, водоснабжения.

Должен знать:

- устройство механизмов, применяемых на фермах;
- порядок проведения ежедневных и периодических технических уходов за механизмами;
- основные требования и прогрессивные методы содержания дойного и откормочного стада, коров-кормилиц и телят в зимнее и летнее время;
- правила получения молока высокого качества, ухода за стельными и новотельными коровами;
- правила приема отелов;
- особенности технологии содержания и выращивания молодняка в помещениях разных типов;
- методы повышения продуктивности обслуживаемого поголовья скота;

- профилактику заболевания взрослого поголовья и телят;
- основные требования зоотехники при комплектовании телят в группы;
- правила применения микроэлементов;
- правила ведения племенного и зоотехнического учета;
- технологию производства продуктов животноводства на промышленной основе.

Слова волонтера представляющего профессию «Водитель автомобиля категории «В» и «С»:

Профессия водитель является актуальной в любое время. Даже сегодня, когда быстрыми темпами развиваются другие виды транспорта, без автомобильных перевозок трудно обойтись. Если возникает неисправность или поломка именно водителю приходится оценивать в срочном порядке ситуацию и предпринимать соответствующие меры.

Некоторые считают, что профессия водителя максимально простая и не предполагает никаких неприятностей и нюансов. Это не так. Водителю должны быть присущи некоторые профессиональные и личные качества.

Водитель должен знать:

- правила дорожного движения;
- основные технические характеристики и общее устройство автомобиля, элементы управления;
- правила содержания автомобиля, ухода за кузовом и салоном, поддержания их в чистоте и благоприятном для длительной эксплуатации состоянии;
- сроки проведения очередного технического обслуживания, технического осмотра, проверки давления в шинах, износа шин, угла свободного хода рулевого колеса согласно инструкции по эксплуатации автомобиля.

Водитель должен уметь:

- профессионально водить автомобили определенной категории в любых погодных условиях, в любое время суток, на дорогах с различным покрытием;
- избегать аварийных ситуаций и уметь выходить из них;
- проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту транспорта;
- осуществлять наладку и эксплуатацию оборудования для технического обслуживания и ремонта транспортных средств;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации транспорта и транспортного оборудования.

Водитель должен быть:

- бдительным;
- выносливым;
- терпеливым;

- умеющим быстро принимать правильные решения, избегая опасных ситуаций.

Практическая часть работы площадки «Мастер сельскохозяйственного производства»

Ведущий: Уважаемые гости! У вас есть возможность почувствовать себя в роли рабочего в профессиях, включённых в основную профессию «Мастер сельскохозяйственного производства»: тракторист, слесарь, оператор и водитель. На рабочих местах профессий наши специалисты помогут вам в этом.

Рабочее место № 1. – представляемая профессия «Тракторист».

Обеспеченность рабочего места:

1. Комплекты спецодежды для гостей.
2. Переносной диагностический комплект.
3. Мультиметр.
4. Генератор, диодный мост, диоды (разные), предохранители (разные).

Волонтёр представляющий профессию - демонстрирует работу с мультиметром.

Используя набор диодов и сопротивление, показывает и объясняет принцип работы прибора.

Далее, дает возможность желающим, самостоятельно определить исправность диодного моста генератора и выявить неисправные диоды.

Рабочее место № 2. – представляемая профессия «Слесарь».

Обеспеченность рабочего места:

1. Комплекты спецодежды для гостей.
2. Модуль средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин.
3. Индикатор загрязнения жидкости.
4. Масло различных сортов – 3 вида.

Волонтёр демонстрирует индикатор загрязнения жидкости, объясняет и показывает методы определения загрязнения масла, метод определения вида масла, по количеству примесей.

Далее предоставляет возможность желающим провести опыты самостоятельно.

Рабочее место № 3 представляемая профессия «Водитель».

Обеспеченность рабочего места:

1. Компьютеры с установленной программой сдачи экзамена по правилам дорожного движения.

Волонтер объясняет и демонстрирует, как работает программа подготовки и сдачи экзамена по правилам дорожного движения. Далее все желающие могут попробовать и проверить свои знания по правилам дорожного движения.

Рабочее место № 4 представляемая профессия «Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм»

Обеспеченность рабочего места:

1. Комплекты рабочей одежды для гостей.
2. Доильный аппарат УД-2.

Волонтер демонстрирует и объясняет устройство и принцип работы доильного аппарата УД-2. Далее предоставляется возможность самостоятельно разобрать аппарат и пульсатор, проверить техническое состояние деталей, произвести сборку и подготовку аппарата к дойке.

Слова ведущего:

Уважаемые гости! Ваше время пребывания на станции «Мастер сельскохозяйственного производства» подходит к концу.

За это время вы узнали, что представляет профессия «Мастер сельскохозяйственного производства», вы узнали квалификационные характеристики профессии, что должен знать и уметь специалист-профессионал, вы попробовали свои силы в профессиях. Мы очень надеемся, что это поможет вам в выборе вашей будущей профессии, а также хотим узнать ваши впечатления о том, что Вы для себя отметили из того с чем познакомились.

Площадка № 2 - представляемая профессия «Продавец, контролёр-кассир»

Ход работы площадки:

1. Знакомство с профессией.

В процессе знакомства с профессией «Продавец, контролёр-кассир», демонстрируется подготовленная к мероприятию презентация.

Слово о профессии (ведущий):

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Добрый день!

Вас приветствует площадка, на которой мы познакомим Вас с профессией «Продавец, контролер – кассир». Хочется начать с того, что в мире, пожалуй, нет другой профессии, с работниками которой все мы встречались бы так часто. Сегодня Вам представится возможность попробовать себя в роли продавца.

Учащимся школ предлагается одеть форму продавца. (Звучит песня «Мы девчонки продавцы»)

Ведущий: Ну а сейчас мы предлагаем сделать Selfie на память.

Волонтеры готовые к работе с прибывшими участниками мероприятия ожидают их за пронумерованными рабочими местами.

Ведущий: «Продавец» – важная профессия! Значение данной профессии в настоящее время невозможно переоценить. Профессия продавца относится к одной из самых востребованных, ведь с каждым годом количество товаров возрастает, увеличивается количество торговых предприятий. Даже развитие интернета и онлайн-торговли не может отменить потребность в людях данной профессии.

Волонтер представляющий рабочее место № 1:

«За прилавком стоишь в магазине,
Не стирая улыбки с лица.
Ты сама, как товар на витрине –
Смотрят все на лицо продавца.
Нужно, видимо, родиться продавцом,
Чтобы не ударить в грязь лицом!»

Волонтер представляющий рабочее место № 2:

«Как много профессий чудесных
На нашей планете Земля!
И каждая из них интересна.
И каждая людям нужна.
Как выбрать любимое дело?
Как стать на тот жизненный путь,
Которым шагал бы ты смело,
С которого не смог бы свернуть.
Мы знаем, такой путь! Это путь - продавца!
Просрочка товара, уценка и сдача
Все это язык продавца – не иначе!
И только немногие сразу поймут,
Насколько непросто и как важен наш труд!»

Ведущий: Прежде чем попробовать себя в роли продавца, предлагаю Вам пройти испытание и принять участие в конкурсе «Загадка»:

1. Сколько купили вы колбасы
Стрелкой покажут вам точно..... (весы)
2. В кошелек мы их кладём
С ними в магазин идём.....(деньги)
3. За сметану, чай и сыр
В кассе чек пробьёт(кассир)
В кассе чек пробьёт...(кассир)
4. Это друг удобен очень
Мал, удобен, быстр и точен
Думать долго не заставит запятые все расставит...(микрокалькулятор)
5. Сахаристая рубашка
Сверху яркая бумажка
Сладкоежки любят это,
Что за лакомство.....(конфета)
6. На витрине все продукты
Овощи, орех и фрукты
Помидоры, огурцы вам предложат.....(продавцы)

Ведущий: Предлагаем участникамделиться на подгруппы, и выбрать заинтересовавший вас рабочий стол, после чего вам предлагается переместиться к следующему рабочему столу.

2. Практический этап работы площадки.

Волонтер представляющий рабочее место № 1:

Я хочу вам продемонстрировать работу на контрольно кассовой машине, а затем предлагаю попробовать себя в роли кассира. В ходе пробной работы предлагается выполнять Selfie.

Участница рабочего места № 2:

Товаров нынче просто море!

Запомнить все – такое горе.

Надо память развивать,

Все без труда запоминать!

Участникам предлагается набор товаров. Вам необходимо в течение 1 минуты внимательно посмотреть на товар и отвернуться. После того как минута прошла, вам необходимо внимательно посмотреть на товар и определить чего из того что лежало на столе нет.

Волонтер представляющий рабочее место № 3

Знаете ли вы что такое органолептический метод определения качества продукта? И что такое дегустация? Если нет, то я поясню, органолептический метод - это возможность определения вкуса, цвета, запаха, консистенции продукта с помощью человеческих органов обоняния и осязания, которыми являются наши глаза, язык, уши, руки. Так вот, продавцу должно быть известно, как используя эти органы определить качество продукта, при условии, что он знает требования, предъявляемые к его качеству. Ну а дегустацией называется процесс определения качества продукта. Я думаю каждый из вас, смотрел когда ни будь, передачи по телевизору «Контрольная закупка» или «Естественный отбор» или другие, в которых покупателям магазина предлагается несколько продуктов одного наименования и определить понравившийся. Сейчас я предлагаю вам провести дегустацию конфет, но в нашем случае, один орган осязания будет закрыт, и им будут ваши глаза. А вот остальные органы помогут вам определить: что это за конфета - шоколадная или карамель, какая у неё по вкусу начинка - лимон, ваниль, вишня и т.п. Свои вкусовые ощущения вам необходимо вписать в таблички № 1.

Таблица № 1.

| Нумерация конфет | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Тип конфеты (карамель/шоколадная) | | | | |
| Вкус начинки (лимон, ваниль, клубника и т.п.) | | | | |

А наблюдающим ребятам, я предлагаю выполнить Selfie участников испытания.
Волонтер представляющий рабочее место № 4:

Ребята, я хочу познакомить Вас с электронными весами марки ВЭ-15Т и научить выполнять взвешивание на них. Это весы электронные тензометрические, настольные, торговые с максимальным пределом взвешивания 15 кг, с визуальным отсчетом и дистанционным снятием показаний.

Весы состоят из следующих основных узлов:

- весового (грузоприемного) устройства;
- индикаторного блока (устройства);
- клавиатуры.

В весовое устройство входят: платформа с ограждением, корпус с четырьмя винтовыми ножками, жидкостный уровень, датчик тензометрический, модуль аналогового ввода, микроконтроллер, сетевой выключатель, разъем для подключения внешних устройств.

Жидкостный уровень служит для горизонтальной установки весов.

Датчик тензометрический преобразует механическую силу тяжести взвешиваемого груза в электрический сигнал и передает его в модуль аналогового ввода, который усиливает и оцифровывает его.

Микроконтроллер служит для проведения вычислительных операций, связанных с взвешиванием, и управления работой всех основных узлов весов.

Принцип работы весов заключается в преобразовании силы тяжести взвешиваемого груза в электрический сигнал, пропорциональный измеряемой массе, с последующей цифровой обработкой и выдачей результатов на табло индикации.

В индикаторный блок входят: табло покупателя и продавца с индикаторами МАССА, ЦЕНА и СТОИМОСТЬ.

Клавиатура представляет собой многослойную печатную панель. Она разделена на основную (находится под индикатором СТОИМОСТЬ) и дополнительную (под индикатором ЦЕНА).

Основная клавиатура включает в себя цифровые клавиши для набора цены и функциональные клавиши: СБРОС (С) – для обнуления индикаторов ЦЕНА и СТОИМОСТЬ; ТАРА (Т) – для исключения массы тары (обнуления индикатора МАССА); клавиша ШТУКИ (Х) – для определения стоимости штучного товара; клавиша ПЛЮС (+) – для сложения стоимости покупок; клавиша СУММА – для подведения итога и для входа в режим вычисления сдачи.

Дополнительная клавиатура содержит клавишу РЕЖИМ ПАМЯТИ (М) – для входа в режим запоминания цены одной из семи ячеек памяти; клавиш ПАМЯТИ - для ввода в ячейку памяти и вывода на индикатор цены товара.

Подготовка весов ВЭ -15Т к работе включает следующие действия (*демонстрирует*):

1. Установить весы на рабочем столе и при помощи винтовых ножек выставить их по уровню.
2. Убедиться в отсутствии внешних повреждений сетевого шнура, вилки, розетки.
3. Вставить вилку сетевого шнура в розетку и включить весы сетевым выключателем. Весы должны войти в режим тестирования (на индикаторах появится перебор символов). Когда на индикаторах установятся нули, весы готовы к работе.
4. Проверить работоспособность весов путем нажатия с небольшим усилием в центр платформы.
5. Запрограммировать весы, т.е. ввести в память весов наиболее используемые цены на товары. Для этого, пользуясь цифровыми клавишами, набрать цену товара, затем нажать клавишу «М» для входа в режим памяти. Набранное значение цены на индикаторе ЦЕНА мигает. Нажать на одну из семи клавиш памяти.

Примечание. Занесенная информация сохраняется в памяти и при выключенном питании. Для вывода на индикатор нужной цены достаточно нажать соответствующую клавишу памяти. Для ввода новых цен (перепрограммирования) следует в нужные ячейки памяти ввести новые цены, при этом старые цены стираются автоматически.

Работа с весами ВЭ – 15Т:

1. Определение стоимости взвешиваемого товара: Т-р – Ц – Ст.
2. Определение стоимости товара, взвешиваемого с использованием тары:

Тара – Т – Т-р – Ц – Ст.

Примечание. При снятии тары на индикаторе МАССА останется значение массы тары со знаком минус. Для обнуления индикатора МАССА необходимо нажать клавишу ТАРА.

3. Определение стоимости штучного товара:

Ц – Х – Кол-во товара – Ст.

4. Определение суммарной стоимости нескольких взвешиваемых товаров:

Т-р1 – Ц1 – Ст1 - + - С – Т - Т-р 2 – Ц2 – Ст2 - + - С – Т -...- Е

5. Вычисление сдачи:

Повторить действия пункта 4. Затем на цифровых клавишах набрать значение суммы, полученной от покупателя, она высветится на индикаторе ЦЕНА. Сумма сдачи высветится на индикаторе МАССА.

Примечание. Перед началом обслуживания следует убедиться, что индикаторы обнулены. В противном случае следует воспользоваться клавишами СБРОС и ТАРА.

Включите весы нажатием кнопки – 4, дождитесь, пока пройдет калибровка и весы установятся на ноль.

Аккуратно положите взвешиваемый груз на платформу – 1, следите, чтобы он располагался как можно точнее по центру. На дисплее высветится масса груза.

Если нужно взвесить груз в таре – установите тару на платформу и дождитесь, пока высветится значок стабилизации веса – нажмите кнопку – 5, поместите груз в тару, подождите, когда высветится значок стабилизации, после чего весы отобразят массу нетто, после снятия груза и тары на весах появится масса тары со знаком “-“.

После окончания взвешивания снимите груз с чашки и отключите весы. При соблюдении правил эксплуатации электронные весы прослужат очень долго.

И так, для выполнения упражнения по взвешиванию товара на весах мы будем использовать крупу. В ходе выполнения упражнений предлагаю делать Selfie.

Площадка № 3 Штукатур, маляр строительный

1. Знакомство с профессией «Штукатур, маляр строительный».

Входит группа гостей Selfie -забега. Звучит песня «Веселый штукатур».

Группа встречающих волонтеров (вместе): Вас приветствует команда Мастерграда по профессии «Штукатур, маляр строительный».

Ведущий:

«Истинное сокровище для людей
- умение трудиться».

Эзоп

В начале нашего пути хотим ознакомить вас, друзья, с нашей профессией «Штукатур, маляр строительный» (демонстрируется презентация)

На отделении подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Маляр» вы получите квалификации:

| «Штукатур» | «Маляр» |
|--|--|
|  |  |
| Срок обучения 1год 10 месяцев | |

Одна из профессий, получаемых в лицее
- это профессия « Штукатур, маляр
строительный».

Срок обучения 1 год и 10 месяцев.

ОСОБЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ



- **Штукатур-маляр (строительный)** — это одна из двойных специальностей.
- **Штукатур** – специалист, который занимается оштукатуриванием различных строительных поверхностей (стен, потолка, пола и т.п.).
- **Маляр (строительный)** – специалист, занимающийся подготовкой поверхностей под окраску или оклейку, окраской зданий, сооружений, оборудования, инструментов и прочих предметов интерьера, оклейкой поверхностей обоями и пленками, художественной отделкой поверхностей.

Что представляют собой эти профессии?

Штукатур – специалист, который занимается оштукатуриванием различных строительных поверхностей

ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ

- Штукатур-маляр участвует в строительстве и ремонте зданий.
- Подготавливает поверхность для выполнения работ.
- Приготавливает растворы для различных видов штукатурки.
- Размечает поверхность под оштукатуривание и облицовку плиткой.
- Наносит вручную или механизированным способом раствор на рабочую поверхность.
- Проводит ремонт оштукатуренной поверхности.
- Производит замену плитки.
- Выполняет художественную отделку стен и потолков внутри или снаружи здания



MyShared

Маляр

Профессия маляра относится к одной из важнейших отраслей народного хозяйства – строительству. Малярные работы производятся при окончательной отделке зданий и сооружений перед сдачей их в эксплуатацию. Они включают декоративную отделку фасадов, окраску стен и др.

Профессионально важные качества

- художественный вкус
- терпение
- монотонноустойчивость
- физическая выносливость
- творческое воображение
- аккуратность
- сила воли
- развитая моторика кисти
- практическое мышление.



Профессиональные качества маляра:

- художественный вкус
- терпение
- монотонноустойчивость
- физическая выносливость
- творческое воображение
- аккуратность
- сила воли
- развитая моторика кисти
- практическое мышление

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ

Штукатур-маляр должен обладать



- ✘ аккуратностью
- ✘ терпением
- ✘ склонностью к длительной и кропотливой работе
- ✘ ответственностью
- ✘ физической выносливостью
- ✘ иметь хорошее зрение, глазомер.

Профессиональные качества штукатур

- аккуратность
- терпение
- склонность к длительной кропотливой работе
- ответственность
- физическая выносливость
- хорошее зрение, глазомер

ПРОФЕССИЯ И ЗДОРОВЬЕ

Штукатуру-маляру приходится дышать пылью, парами растворителей, работать в загрязненных



Работа противопоказана людям с заболеваниями органов дыхания, нервной системы, опорно-двигательного

Профессия и здоровье

Штукатуру-маляру приходится дышать пылью, парами растворителей, работать в загрязненных помещениях.

Работа противопоказана людям с заболеваниями органов дыхания, нервной системы, опорно - двигательного аппарата

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ



- В строительстве роль «маляра» очень велика, где штукатур там и маляр – так они и идут друг за другом.
- Нет ни одного здания, где бы не был использован труд штукатур и маляра.
- Не так проста эта профессия, но много приносит радости, если овладеть ею в совершенстве.
- От маляров зависит долговечность и эстетичность отделки, а высокое качество работы может обеспечить только – профессионал.

Значимость нашей профессии

В строительстве роль маляра и штукатур очень велика, где штукатур – там и маляр – так они и идут друг за другом. Нет ни одного здания, где бы не был использован, труд штукатур и маляра. Не так проста эта профессия, но много приносит радости, если овладеть ею в совершенстве. От маляров зависит долговечность и эстетичность отделки, а высокое качество работы, может обеспечить только – профессионал.

Ведущий: Дадим слово нашим специалистам (волонтерам).

Волонтер представляющий профессию «Штукатур»:

Штукатур поверхность гладкой

Оставляет за собой.

Он поверх кирпичной кладки

Нанесёт раствора слой.

Мастерком своим умело

Стены выравнивает он.

Спорится любое дело,

Если делом увлечён.

Сейчас я вам проведу мастер-класс штукатур «Умелые ручки»

Опыт №1

Приготовим раствор, который после затвердения будет похож на камень - цементный (показывает опыт).

Опыт №2

Сделаем приготовленный раствор декоративным (красивым). Добавим пигмент и раствор станет красивым (показывает опыт)

Опыт №3

Сделаем приготовленный раствор водонепроницаемым для оштукатуривания стенок бассейна. Для этой цели в раствор добавим жидкое стекло (показывает опыт)

Опыт №4

Приготовим раствор из готовых сухих смесей. Нанесем на планшетки (разными способами и инструментами выполним узоры из раствора. (показывает опыт)

Предлагаю самим поработать с данным раствором и самим сделать узоры.

Волонтер представляющий профессию «Маляр»:

Возьмем мы в руки валик,

И краски разведем.

И вмиг повеселеет

Унылый пока дом.

Уважайте маляров,

Звонких красок мастеров.

Сейчас я вам проведу мастер-класс маляра «Умелые ручки»

Опыт №1

Один из недостатков известковой краски - она мажит руки. Этот недостаток легко исправить, если в краску добавить соль (показывает опыт).

Опыт №2

Из известковой краски, самой дешёвой и доступной, можно сделать качественную водоэмульсионную краску. Достаточно в неё добавить олифы и размешать миксером (показывает опыт).

Опыт №3

Известковую краску используют внутри и снаружи помещения. Наиболее морозостойкую можно сделать, добавив в известь хлористый кальций (показывает опыт)

Опыт №4

Для того чтобы краска радовала глаз, маляр может сделать из любого цвета множество оттенков (показывает опыт). Предлагаю вам, ребята, сделать краску любимого цвета.

Ведущий. Дадим слово консультанту по новым отделочным материалам.

Консультант. Я хочу ознакомить Вас с очень небольшим количеством новых отделочных материалов, которые можно приобрести в магазинах и сделать наши дома яркими и индивидуальными.



Гибкий камень

Этот натуральный камень действительно может продаваться просто в рулонах, отличается гибкостью. Создается гибкий камень из среза природного песчаника, возраст которого насчитывает миллионы лет. Каждый срез уникален, так что, приобретая гибкий камень, можно быть уверенным, что точно такого же интерьера не будет больше ни у кого.



Жидкие обои

Если обычные обои продаются в рулонах, то их жидкие «коллеги» предлагаются покупателям в мешках, надежно защищенных от влаги. Они действительно жидкие, то есть наносятся на стены с помощью пластмассовой терки или распылителя, а застывая, превращаются в подобие декоративного покрытия с очень красивой фактурой и цветом.



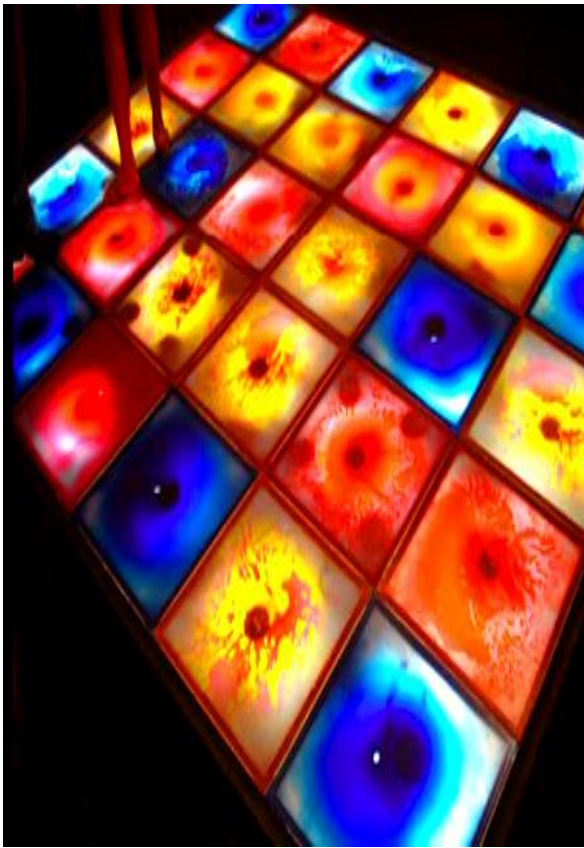
«Цветущие» обои

Такую «одежку для стен» принято назвать тепловыми обоями. Изюминка новинки в том, что при увеличении температуры в помещении изображение на обоях меняется. Например, вполне традиционный рисунок в виде зеленых побегов с крохотными бутончиками, приобретенный в магазине, на холодном воздухе никак себя не проявляет, оставаясь таким же обычным. А вот в помещении, в котором хотя бы плюс 22-23°C, бутоны начинают увеличиваться в размерах, а при плюс 35°C расцветают яркими, пышными цветами. Красиво, правда?



3D-пол

3D-пол — напольное покрытие, которое превращает пол в комнате в песчаный пляж, цветущий луг или океанический аквариум. За основу при создании 3D-пола берется любое приглянувшееся изображение, которое увенчивается и наклеивается на бетонное основание. Сверху картинка накрывается специальным полимерным материалом, который делает покрытие визуально объемным и натуральным.



«Жидкая» плитка

Такая плитка также часто называется «живой», так как реагирует на прикосновения, меняя рисунок. Поверхность «жидкой» плитки создана из закаленного стекла, достаточно прочная для того, чтобы использовать ее в качестве напольного покрытия или для отделки столешницы стойки бара и обеденного стола. Внутренняя капсула плитки находится под давлением, что и позволяет покрытию сразу же реагировать на шаги человека и даже легкие прикосновения руки. Такое напольное покрытие создает эффект «хождения по воде» и украсит любое помещение.



Светящиеся обои

Обычными светящимися обоями, которые мерцают в темноте благодаря рисункам, нанесенным специальной акриловой краской, накапливающей свет днем и способной светить 15-25 минут после того, как свет в комнате выключили, уже никого не удивишь. А вот обои, которые светятся, управляемо и становятся еще одним источником освещения в комнате — действительно удивляют. Светящиеся обои можно выключить дистанционно, они долговечны и не вредны для здоровья.

Ведущий. Вот и закончилась краткая экскурсия в профессию «Штукатур, маляр строительный». Ждем вас в нашем лицее!

Площадка № 4 представляемая профессия «Повар, кондитер»

В подготовленную для работы площадки лабораторию входят участники (школьники) и рассаживаются на местах.

Волонтеры приветствуют гостей.

1. Знакомство с профессий «Повар, кондитер»

Волонтер 1:

Все внимание на нас!

Поднимите головы!

Представлять сейчас мы будем

Профессию повара-кондитера!

Волонтер 2:

Повара ведь всем нужны,

Ведь пекут они блины,

Варят каши и борщи,

Голубцы, супы и щи!

А если дома повар есть –

Значит, будет что поесть!

Из воды и топора сварят кашу повара.

Волонтер 1:

Повар – очень хорошо

И кондитер тоже.

Все объединим в одно -

Мы не слабое звено!

Будем мы супы готовить

И десертом угодим.

Стать «Поваром, кондитером»

Сможем если захотим!

(Говорят по очереди)

Волонтер 2:

Пекарь любит свое дело-

Вместе: - это очень хорошо.

Волонтер 1:

Кулинар - знаток умелый

Вместе: - это очень хорошо.

Волонтер 2:

И кондитер весь в почете

Вместе: - это очень хорошо.

Волонтер 1:

Повар славится в работе

Вместе: - это очень хорошо.

Вместе:

Все профессии важны,

Все профессии нужны,

Утром, днем и вечером,

С этим спорить нечего!

Выступление волонтеров (рассказ о карвинге)

Волонтер 1:

Истоки карвинга связывают с Тайландом. Говорят, что когда-то на праздник, который в Тайланде называют «кратонг», тайской принцессе преподнесли лодочку для запуска свечей по воде с искусно вырезанными фигурками животных из овощей. Это было настолько красиво, а восхищение карвингом так велико, что его объявили национальным искусством. Пальму первенства в изобретении карвинга, мастера передавали своим сыновьям по наследству на протяжении тысячелетий.

Национальный карвинг имеет свои отличия. В Китае и Японии на фруктах и овощах предпочитают вырезать фигурки животных и иероглифы, в Тайланде чаще встречаются изображения цветов (очень часто орхидей) и растительных орнаментов. Причем если в Китае для нанесения карвинга применяют трафарет и разные формочки, то тайская техника традиционно использует лишь особенный узкий и тонкий нож и специальные резцы. Китайский карвинг выполнить проще, но тайский более изысканный и утонченный. Карвинг в его исходном понятии «резьба» может быть сделан не только по овощам, но и по любому режущемуся материалу: дереву, камню, песку льду и др. пищевой карвинг тоже не ограничивается лишь овощами и фруктами – он может быть сырным и даже шоколадным.

Традиционно для карвинга подходят практически любые овощи: картофель, крупный редис, огурцы с гладкой кожицей, твердая тыква и многие другие. Из фруктов наиболее подходящие для вырезания гладкие яблоки, свежие лимоны и апельсины, арбузы, авокадо, дыня и т. п.

Сегодня мы с вами узнаем, как выполнить из обыкновенных овощей украшение.

Овладеть мастерством карвинга можно как в домашних условиях при помощи интернета, так и на курсах или мастер-классах по карвингу, которые обычно устраивает наш лицей.

Советы начинающему осваивать искусство карвинга:

Участники команды дают советы.

Волонтер 1: Не каждый фрукт или овощ подойдет для карвинга. Так, например, редис должен быть крупным и ярким, морковь – ровной и гладкой, апельсин – очень свежим. Яблоки лучше брать с гладкой кожицей, огурцы – ровные и с темной кожей, а у тыквы с грубой кожицей более плотная и удобная в работе мякоть.

Волонтер 2: Украшения должны сочетаться с блюдом по цвету, а также по вкусу. Мясные блюда лучше украшать огурцами, помидорами, морковью, морепродукты – лимонами. Фрукты послужат прекрасным украшением для десерта, так и самостоятельным лакомством

Волонтер 3: Выбирая сочетания продуктов, отдавайте предпочтение контрасты цветам – композиции будут более фееричными. Красный, зеленый, желтый фавориты.

Волонтер 4: Фрукты и овощи для карвинга обязательно должны быть чистыми сухими.

Волонтер 5: Во всем должна быть золотая середина. Не следует чрезмерно украшать блюда – во всем важна мера.

Волонтер 2: Сейчас мы приглашаем всех желающих надеть форму повара и поучаствовать в «мастер-классе» по нарезке композиции из фруктов. Участники команды обучают школьников нарезке элементам из фруктов и оформлению композиции.

После завершения мастер-класса все участники фотографируются.

Волонтер 1: Повар и кондитер, очень почётные и востребованные профессии. Появление новых ресторанов обеспечивает высокий спрос на представителей всех профессий, начиная от официантов и рядовых работников кухни и заканчивая управляющими и шеф-поварами. Это открывает дорогу не только специалистам с немалым опытом, но и новичкам — выпускникам всевозможных курсов. Шансы молодежи в ресторанном бизнесе велики. В отличие от других сфер экономики здесь можно в сравнительно короткие сроки сделать головокружительную карьеру. Причем, начав с самых нижних позиций.

Сегодня наши студенты-волонтеры раскрыли перед вами свой самые смелые таланты. И мы надеемся, что вы по достоинству оценили их мастерство.

Дерзайте, творите! Спасибо за внимание.

Заключение

На заключительном этапе программы профессиональной ориентации предусматриваются работа со схемой альтернативного выбора профиля обучения, которая позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля.

Важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители. Это может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации, а также выделить внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на выбор.

По результатам проведенной работы массив учащихся может быть дифференцирован по следующим, например, признакам:

- способны ли подростки к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывают ли профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- достигает ли необходимого уровня сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных в профиле обучения и соответствующих ему вариантам дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Для эффективной организации профильной ориентации необходимо использовать ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Итогом основного этапа профессионального ориентирования школьников является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника, позволяющего ответить на вопросы: «представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет», и на всякий случай, подобрать запасной вариант профессионального образования.

Таким образом, профориентационная деятельность с учащимися общеобразовательных учреждений, направленная на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на рынке труда рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих

способностей, сформированных умений и навыков, попробовать себя в деятельности по формированию адекватной самооценки тех или иных профессионально важных качеств. Тесное сотрудничество общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного и профессионального образования, отраслевыми предприятиями и организациями, сферой малого, среднего и крупного бизнеса.

Список используемых источников и литературы

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью [Текст]: практико-ориентированная монография.- Москва: Академия, 2011. 400 с. – (Библиотека школьного психолога).
2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. Пособие. – Москва: Академия, 2009.-129с – (Высшее образование).
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. [Текст] : учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону : «Феникс» , 1996.-236с
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию [Текст]: учеб. Пособие. – Москва: Просвещение,1990 -192
5. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст]: – Москва: Просвещение, 1995 - 39с
6. И.Михайлова «Строительные материалы и товары», «Эксмо»
7. И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», «Академия»
8. Л.В.Сериков «Штукатур – маляр», «Феникс»
9. Л.Н.Мороз «»Маляр», «Феникс»
10. Л.Н.Мороз «»Штукатур», «Феникс»
11. Н. Н. Завражин «Малярные работы высокой сложности», «Академия»
12. Н. Н. Завражин «Отделочные работы»
13. Г.Г.Черноус «Штукатурные работы»
14. А. А. Ивлиев «Отделочные строительные работы», «Академия»
15. Интернет - ресурсы